

Escuela Preparatoria Silver Creek

3434 Silver Creek Road • San Jose, CA 95121 • 408.347.5600 • 9-12 Grado

Kelly Daugherty, Director/a
daughertyk@esuhsd.org
schs.schoolloop.com

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side

830 N. Capitol Avenue
San Jose, CA 95133
(408) 347-5000
www.esuhsd.org

Junta Directiva Distrital

Pattie Cortese

Lan Nguyen

Van Thi Le

J. Manuel Herrera

Lorena Chavez

Administración Distrital

Chris D. Funk

Superintendente

Glenn Vander Zee

**Superintendente auxiliar
Servicios educativos**

Chris Jew

**Superintendente adjunto
Servicios empresarios**

Dr. John Rubio

**Superintendente adjunto
Recursos humanos**

Descripción Escolar

La escuela preparatoria Silver Creek abrió sus puertas a los alumnos en septiembre del año 1969 para servir a la creciente población del área de Evergreen Valley del sureste de San Jose. Desde entonces la escuela ha florecido a más de 2,400 alumnos que tienen acceso equitativo a una educación de calidad en un entorno seguro, sano, exigente y comprensivo. El hecho que servimos a una comunidad culturalmente, académicamente y económicamente diversa, es lo que hace la escuela Silver Creek una escuela preparatoria tan única y excelente.

Para atender las necesidades diversificadas de nuestro cuerpo estudiantil, ofrecemos varios cursos de asignación avanzada y nivel avanzado para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos buscando un reto mayor, así como clases de apoyo para los alumnos que requieren ayuda académica adicional. Debido al éxito del Programa 180 grados lo hemos ampliado para incluir una clase de 9º año y dos de 10º año, y ampliamos nuestro programa de AVID para ayudar a que los alumnos avancen en una dirección positiva. También tenemos una gran selección de clases únicas no ofrecidas en la mayoría de otras escuelas preparatorias, tales como ciencias forenses, japonés, filosofía y leyes y sociedad.

Con el apoyo de nuestra comunidad, también hemos modernizados nuestro plantel, para el beneficio de nuestros alumnos y la comunidad. Tenemos un edificio de teatro y teatro de último modelo, que ha puesto el enfoque de nuevo en las actividades estudiantiles en el centro del plantel. Los mejoramientos también incluyen nuestras instalaciones atléticas, para que nuestros deportistas eruditos tengan las mejores instalaciones posible a su disposición. Se instalaron luces de estadio, lo que ha ayudado a crear un evento comunitario en el que los vecinos pueden venir juntos y ver a nuestros alumnos participar en varias actividades. El nuevo gimnasio proporciona a los alumnos con la oportunidad de experimentar un sentimiento de comunidad en el gimnasio. Hemos modernizado nuestras instalaciones acuáticas ya que hemos construido una super piscina que va a permitirnos organizar partidos de waterpolo. También hemos mejorado nuestras áreas comunes para incluir jardines y un entorno actualizado.

La meta final es que con el apoyo de todos nuestros grupos involucrados es crear una comunidad equitativa donde todos los alumnos son bienvenidos como son, sus fortalezas y áreas de crecimiento son conocidas y apoyadas. Los adultos responderán de manera positiva a las necesidades sociales-emocionales, de bienestar y académicas de cada alumno. Creemos en inculcar los valores de Creek Way en nuestras rutinas diarias tanto dentro como fuera del salón. Los alumnos de Creek se irán de la escuela preparatoria con las habilidades de comunicación, colaboración, pensamiento independiente, y técnicas de solución de problemas.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------------|---------------------|
| Kínder | |
| 1° Grado | |
| 2° Grado | |
| 3° Grado | |
| 4° Grado | |
| 5° Grado | |
| 6° Grado | |
| 7° Grado | |
| 8° Grado | |
| Primaria sin división de año | |
| 9° Grado | 622 |
| 10° Grado | 642 |
| 11° Grado | 579 |
| 12° Grado | 592 |
| Secundaria sin división de año | |
| Inscripción Total | 2,435 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--|---------------------------------|
| Afroamericano | 2.1 |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | 0.3 |
| Asiático | 49.5 |
| Filipino | 9.6 |
| Hispano o Latino | 32.7 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.7 |
| White | 4.4 |
| Dos o más orígenes étnicos | 0.7 |
| De escasos recursos económicos | 44.5 |
| Estudiantes del inglés | 12.5 |
| Alumnos con discapacidades | 7.8 |
| Jóvenes de crianza temporal | 0.3 |
| Indigentes | 0.8 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

| Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Silver Creek | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|--|-------|-------|-------|
| Con certificación total | 93.6 | 100.1 | 95.4 |
| Sin certificación total | 5.6 | 7.6 | 4 |
| Enseñando fuera de su materia de competencia | 0 | 0 | 0 |

| Acreditaciones Docentes para Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|--|-------|-------|-------|
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 942.3 |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | 34.8 |
| Enseñando fuera de su materia de competencia | ♦ | ♦ | 0 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Silver Creek

| Indicador | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|--|-------|-------|-------|
| Maestros de Estudiantes del Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros* | 0 | 0 | 0 |
| Puestos docentes vacantes | 4 | 0 | 0 |

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre de 2019

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción |
|--|---|
| <p>Lectura/Artes Lingüísticas</p> | <p>Inglés 1 – “The Language of Literature” 9no año McDougal Littell 2002 Inglés 2 – “The Language of Literature” 10mo año McDougal Littell 2002 Inglés 3 – “My Perspectives: American Literature/Pearson Inglés 4 – “The Language of Literature World Literature” McDougal Littell 2002 ERWC (Inglés 4) – cuaderno lector estudiantil del curso lectura y escritura explicativa 2013 Curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de Redacción y Lenguaje - The Norton Reader Curso AP de Redacción y Lenguaje--The Intro to Literature</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p> |
| <p>Matemáticas</p> | <p>Matemáticas CCSS 1 – "Big Ideas Integrated Mathematics I," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 2 – "Big Ideas Integrated Mathematics II," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 3 – "Big Ideas Integrated Mathematics III," Big Ideas Learning, LLC 2016 Análisis matemático – “Precalculus With Limits A Graphing Approach” Brooks/Cole Cengage Learning 2012 Curso AP de Cálculo AB - Calculus w/Analytic Geometry, 9a edición: Houghton Mifflin Harcourt; 2010 Curso AP de Cálculo BC - Calculus w/Analytic Geometry, 9a edición: Houghton Mifflin Harcourt; 2010 Curso AP de Estadística - The Practice of Statistics, 4a edición: Freeman; 2010 Mathematical Reasoning with Connections - materiales MRWC Explorando las ciencias informáticas - ECS: Exploring Computer Science; Joanna Goode, Gail Chapman 2016 Curso AP de ciencia informática A- materiales en línea. Principios de ciencia informática de cursos AP - materiales en línea. Razonamiento matemático con conexiones - Materiales MRWC.</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p> |
| <p>Ciencias</p> | <p>Introducción practica a la ciencia forense 2014 Biología de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)- The Living Earth—STEMscopes, eTextbook y recursos basados en la web NGSS Chemistry in Earth's System – STEMscopes, libro de texto electrónico y recursos de la web (piloto) NGSS Physics of the Universe - STEMscopes Física en el Universo, libro de texto electrónico de la web y recursos (piloto)</p> <p>Biotecnología: Ciencia para el Nuevo Milenio, Daugherty</p> <p>Curso AP de biología- AP Biology In Focus- Prentice Hall 2004 Curso AP de química- Chemistry The Central Science- Prentice-Hall 1991 Curso AP de física 1 y 2 Physics AP- Wiley 2012 Curso AP de Ciencias Ambientales- Living In The Environment- Cengage 2015</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p> |

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción |
|--|---|
| Historia-Ciencias Sociales | <p>Historia mundial – “Modern World History” McDougal-Littell 2003 Historia estadounidense – “The American Vision” Glencoe 2006 Gobierno estadounidense – “Government Alive! Power, Politics and You” TCI 2014 Economía – “Econ Alive! The Power to Choose” TCI 2015</p> <p>Curso AP de Historia Mundial - "The Earth and Its Peoples AP Edition" Cengage Learning 2018 Curso AP de Historia de los Estados Unidos - "America's History for the AP Course" Bedford 2014 Curso AP de Gobierno - "Government in America" Pearson Learning 2014 Curso AP de Macro y Micro economía - "Economics (AP)" McGraw Hill 2014 Curso AP de Geografía Humana - "The Cultural Landscape: An Introduction" Prentice Hall 2014 Curso AP de Psicología - "Psychology for AP" Worth 2015 Geografía Mundial - "Geography Alive!" TCI 2011</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p> |
| Idioma Extranjero | <p>Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p> |
| Salud | <p>Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p> |
| Artes Visuales y Escénicas | <p>Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p> |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias | <p>Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%0%</p> |

Nota: Celdas con valor de “N/A” no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Con el apoyo del distrito, la escuela preparatoria Silver Creek hace cualquier esfuerzo para asegurar que las instalaciones están limpias, seguras y funcionales. Estas prioridades se repasan en reuniones con varios grupos de padres, incluyendo pero no limitado al PTSA, grupo de padres afroamericanos, grupo de padres latinos, grupo de padres vietnamitas y el consejo del sitio escolar. El sitio escolar trabaja duro para asegurar que todas las instalaciones actuales funcionan con suministros abastecidos a diario o según corresponda. El equipo administrativo junto con el personal de mantenimiento se esfuerza para asegurar que todas las instalaciones estén limpias y reciban servicio a diario o según corresponda. Con el dinero que queda de la medida E y con la adición de la medida I, la escuela preparatoria Silver Creek están ansiosamente esperando varios grandes proyectos para seguir mejorando nuestra escuela. Estas instalaciones incluyen: baños y puestos de concesionarios adicionales adyacentes al campo de fútbol, un moderno edificio de educación física y paisajismo para áreas claves de nuestro plantel.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 16 de septiembre del 2019

| Sistema Inspeccionado | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|-----------------------|---|
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno | Se encontró que el sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en el salón de IDF no está funcionando adecuadamente. Equipo de HVAC enviado para evaluar. |
| Interior: Superficies Interiores | Bueno | Se notaron varias lozas de techo con manchas/daño, sitio para reemplazar. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bueno | |

| Sistema Inspeccionado | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|-----------------------|--|
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Bueno | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Bueno | Se encontró goteo de agua del calentador, el plomero lo reemplazó. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bueno | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bueno | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Bueno | |
| Clasificación General | Bueno | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 17-18 | Escuela 18-19 | Distrito 17-18 | Distrito 18-19 | Estado 17-18 | Estado 18-19 |
|---------|---------------|---------------|----------------|----------------|--------------|--------------|
| ELA | 76 | 75 | 59 | 59 | 50 | 50 |
| Matemá | 56 | 54 | 38 | 39 | 38 | 39 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

| Materia | Escuela 17-18 | Escuela 18-19 | Distrito 17-18 | Distrito 18-19 | Estado 17-18 | Estado 18-19 |
|---------|---------------|---------------|----------------|----------------|--------------|--------------|
| Ciencia | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

| Nivel de Año | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
|--------------|--------|--------|--------|
| 9 | 15.2 | 29.3 | 42.6 |

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| Todos los alumnos | 566 | 511 | 90.28 | 75.10 |
| Masculinos | 297 | 269 | 90.57 | 70.90 |
| Femeninas | 269 | 242 | 89.96 | 79.75 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 275 | 260 | 94.55 | 86.87 |
| Filipino | 45 | 41 | 91.11 | 78.05 |
| Hispano o Latino | 201 | 171 | 85.07 | 57.31 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 22 | 19 | 86.36 | 84.21 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| De escasos recursos económicos | 268 | 231 | 86.19 | 70.43 |
| Estudiantes del inglés | 99 | 81 | 81.82 | 35.00 |
| Alumnos con discapacidades | 31 | 24 | 77.42 | 8.70 |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de crianza temporal | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 566 | 499 | 88.16 | 53.71 |
| Masculinos | 297 | 261 | 87.88 | 52.49 |
| Femeninas | 269 | 238 | 88.48 | 55.04 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 275 | 255 | 92.73 | 73.73 |
| Filipino | 45 | 38 | 84.44 | 47.37 |
| Hispano o Latino | 201 | 168 | 83.58 | 24.40 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 22 | 20 | 90.91 | 70.00 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| De escasos recursos económicos | 268 | 224 | 83.58 | 52.68 |
| Estudiantes del inglés | 99 | 76 | 76.77 | 26.32 |
| Alumnos con discapacidades | 31 | 21 | 67.74 | 14.29 |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de crianza temporal | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Una de la mayores fortalezas de la escuela Silver Creek es el sobresaliente apoyo y participación de los padres. Los padres de la escuela Silver Creek sirven como miembros elegidos del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Las reuniones de ambos consejos están abiertas a todos los padres y el público.

Además de servir en el SSC y el ELAC, muchos de los padres están involucrados en nuestro club de aficionados atléticos, el grupo de embellecimiento escolar, los Padres latinos en acción la coalición, coalición de padres afroamericanos, el grupo de padres vietnamitas y la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos de la escuela Silver Creek (PTSA, por sus siglas en inglés). El club de aficionados de todos los deportes apoyan al vender concesiones en juegos de fútbol y otras recaudaciones de fondos. Nuestro PTSA trabaja sin descanso para apoyar y cumplir las necesidades de nuestros alumnos y la escuela en general. Mediante significativa recaudación de fondos, ellos han podido financiar alguna tecnología, proyectos para embellecer nuestro plantel, ayudar con nuevas subvenciones para maestros, ayudar con visitas a escuela secundarias y cada año ellos honran a alumnos de último año con la beca PTSA.

La escuela Silver Creek firmemente alienta la participación de los padres y la comunidad y frecuentemente informa las familias sobre asuntos escolares así como servicios comunitarios y recursos. Información relacionada a asistencia, calendarios escolares y fechas de exámenes son regularmente enviadas a la casa de los padres. Información relacionada a eventos escolares, actualizaciones de otras organizaciones de padres, así como información de universidades y la comunidad es publicada de forma regular en el sitio web de la escuela Silver Creek y enviada al hogar mediante School Loop. El sitio web escolar también proporciona acceso a una multitud de información relacionada a actividades escolares y programas. Los maestros pueden publicar trabajos de tarea, calificaciones y asistencia mediante SchoolLoop, permitiendo que los padres y alumnos tengan mayor acceso a la información.

Para apoyar nuestros padres, el director patrocina y organiza conversaciones con café una vez al mes. La escuela Silver Creek realiza una variedad de noches informativas para los padres, tal como la noche de ayuda financiera, la orientación de los padres del 9no año y reunión para conocer a la administración y el personal docente. Tenemos un Centro de Padres, con un Especialista de Participación de Padres y Comunidad de tiempo completo cuyo enfoque es ser un defensor de todos los padres y proporcionar los recursos que sean necesarios.

Para obtener más información o para participar en cualquiera de estos programas favor de llamar al 408-347-5631.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Como con todas las escuelas dentro del distrito de la unión escolar de preparatorias East Side, la escuela Silver Creek ha actualizado anualmente un plan comprensivo de seguridad, que incluye procesos y procedimientos de seguridad del plantel, así como las reglas y pautas en casos de emergencia. Cada año el plan de seguridad es re-evaluado, modificado, actualizado y presentado al consejo de sitio escolar que consiste de padres, alumnos, maestros y administradores. Las metas de seguridad escolar también son presentadas al mismo comité, aprobadas y pasadas a la junta directiva escolar para aprobación final. La evaluación de las metas de seguridad fue presentada al SSC el día 31/8/18 y la reunión de evaluación de las Metas de Seguridad fue organizada el 25/10/18. El plan es utilizado en nuestros simulacros de evacuación, encierro, código rojo, incendio y terremoto cada año. El subdirector (APA, por sus siglas en inglés), los asesores, y el monitor del plantel se reúnen con regularidad para hablar sobre las preocupaciones de seguridad del plantel. Y el Subdirector (APA) y el equipo de seguridad se reúnen dos veces al semestre. La meta principal de las reuniones es repasar las metas de seguridad y para evaluar y repasar cualquier protocolo que tenga que actualizarse.

| Suspensiones y Expulsiones para la Escuela | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones | 3.1 | 2.5 | 1.5 |
| Tasa de Expulsiones | 0.2 | 0.0 | 0.1 |

| Suspensiones y Expulsiones para el Distrito | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones | 4.0 | 3.6 | 3.4 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.0 |

| Suspensiones y Expulsiones para el Estado | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones | 3.6 | 3.5 | 3.5 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo | Tasa |
|--------------------------|-------|
| Orientadores Académicos* | 487.0 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo | Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela |
|---|--|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 5.0 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | .5 |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | 1.0 |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | .2 |
| Otro | 2.6 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | 2016-17 Tamaño Promedio de Clase | 2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2016-17 # de Clases* Tamaño 33+ | 2017-18 Tamaño Promedio Tamaño | 2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 33+ | 2018-19 Tamaño Promedio Tamaño | 2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 33+ |
|----------------|--|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|
| Inglés | 27 | 13 | 83 | 3 | 27 | 14 | 85 | | 26 | 20 | 78 | 2 |
| Matemáticas | 23 | 12 | 12 | 4 | 28 | 12 | 61 | 11 | 27 | 15 | 62 | 7 |
| Ciencia | 30 | 6 | 45 | 25 | 29 | 12 | 51 | 17 | 29 | 8 | 65 | 6 |
| Ciencia Social | 28 | 14 | 59 | 9 | 28 | 12 | 52 | 19 | 27 | 15 | 63 | 4 |

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

| Medida | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 27 | 29 | 29 |

Los miembros del personal desarrollan habilidades docentes durante el año al participar en conferencias y talleres y desarrollo profesional del sitio. Para la escuela preparatoria Silver Creek ofrecemos a los maestros la oportunidad durante días de horario limitado para relacionarse con sus colegas durante reuniones de departamento y participar en nuestro desarrollo profesional a nivel local. Nuestro enfoque para desarrollo profesional ha sido en el desarrollo del currículo, evaluaciones comunes, repasando datos, de conducta y académicos, aprendizaje social-emocional y manteniendo equidad para todas las prioridades. En un esfuerzo por ayudar a la mayoría de los maestros con sus necesidades específicas, el Equipo de Desarrollo Profesional ha desarrollado diferentes elementos con diferentes módulos a los que los maestros se pueden matricular para asistir durante nuestro tiempo de colaboración. El tiempo de colaboración es de 90 minutos y se lleva a cabo cada lunes. Creek también ha agregado dos días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) después de los exámenes Prueba Preliminar de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) y Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) que duran 2.5 horas. La oficina del distrito ha ofrecido tiempo de desarrollo del personal anualmente donde los maestros tienen acceso una variedad amplia de oportunidades de crecimiento profesional en el currículo, estrategias docentes, y metodologías. Tutores instructivos fueron financiados en SCHS, para ayudar los maestros reflexionar sobre las mejores prácticas y continuar a crecer profesionalmente.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$55,349 | \$52,466 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$90,881 | \$87,373 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$112,154 | \$109,803 |
| Sueldo Promedio de Director (primaria) | \$0 | \$ |
| Sueldo Promedio de Director (secundaria) | \$0 | \$142,025 |
| Sueldo Promedio de Director (preparatoria) | \$146,855 | \$153,904 |
| Sueldo del Superintendente | \$286,275 | \$241,221 |

| Porcentaje de Presupuesto Distrital | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| Sueldos de Maestros | 34% | 33% |
| Sueldos Administrativos | 3% | 5% |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Los fondos categóricos de la escuela SCHS se utilizan para complementar los servicios que nuestros alumnos están recibiendo, especialmente nuestros alumnos más necesitados. Una de las mayores necesidades que se identificó fue la falta de suficientes asesores académicos, por lo que fuimos capaces de financiar un asesor académico adicional para disminuir el ratio de alumnos a asesores. Actualmente tenemos 6 asesores que brindan servicio a 2,400 alumnos. Algunos grupos que identificamos que necesitan recursos adicionales son nuestros Estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos sin hogar, por lo tanto hemos financiado a un asesor para trabajar específicamente con estos alumnos. Otra área de interés es impulsar a todos los alumnos y maestros en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales. Estamos infundiendo más tecnología en el salón de clases, comprando conjuntos de lectores/tabletas, para que tanto los alumnos como los maestros se sientan más cómodos con el uso de la tecnología en el salón de clases que se requerirá con la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales. Además, se están utilizando fondos categóricos para mejorar la comunicación con todas nuestras partes involucradas, financiando personal que está traduciendo toda la comunicación que va a casa tanto en español como en vietnamita.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Tasa para Escuela Preparatoria Silver | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|---------------------------------------|---------|---------|---------|
| Tasa Abandono | 7.7 | 6 | 5.5 |
| Tasa Graduación | 89.2 | 91.3 | 91.3 |

| Tasa para Distrito de la Unión Escolar | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|--|---------|---------|---------|
| Tasa Abandono | 10 | 20.5 | 17.8 |
| Tasa Graduación | 85 | 71.5 | 75.7 |

| Tasa para California | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|----------------------|---------|---------|---------|
| Tasa Abandono | 9.7 | 9.1 | 9.6 |
| Tasa Graduación | 83.8 | 82.7 | 83 |

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

| Nivel | Total | Limitado | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|---------------|---------|----------|------------|-------------------------|
| Sitio Escolar | \$7,642 | \$1,027 | \$6,614 | \$93,053 |
| Distrito | N/A | N/A | \$7,444 | \$90,756 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,506.64 | \$88,538.00 |

| Diferencia Porcentual | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|------------------------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar/Distrito | -11.8 | 2.5 |
| Sitio Escolar/Estado | -0.2 | 9.9 |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

| Medida | Participación en Programa CTE |
|---|-------------------------------|
| Cantidad de alumnos que participan en CTE | 225 |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | 77% |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 68% |

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

| Medida del curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19 | 98.65 |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18 | 58.25 |

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos* | Porcentaje de Alumnos en Cursos AP |
|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| Computación | 1 | N/A |
| Inglés | 2 | N/A |
| Bellas artes y artes escénicas | 3 | N/A |
| Idioma extranjero | 5 | N/A |
| Matemáticas | 6 | N/A |
| Ciencias | 12 | N/A |
| Ciencias sociales | 10 | N/A |
| Todos los cursos | 39 | 28 |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Programas de Educación para Carrera Técnica

Ofrecemos opciones magnet en ciencia forense y negocios. Además, ofrecemos los siguientes cursos CTE: mercadotecnia, tecnología informática, introducción a negocios, diseño web, economía de empresa y experiencia laboral. Varias de nuestras clases articulan para crédito universitario en las universidades Mision, San Jose City y Evergreen Valley. Estamos afiliados con la red de espíritu emprendedor docente (NFTE, por sus siglas en inglés) y en los últimos cuatro años, nuestros alumnos han competido en las finales a nivel nacional: Uno de nuestros alumnos quedó en segundo lugar en la competición nacional y fue uno de los cinco en conocer al Presidente de los Estados Unidos en el Despacho Oval. También implementamos una trayectoria vinculada de aprendizaje, con un enfoque no solo en tener más alumnos que tomen un curso de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en informática, sino también en proporcionar oportunidades para que nuestros alumnos trabajen con profesionales en el sector.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.